

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

P.zza della Libertà, 14 - 88056 Tiriolo (Cz) - Cod. mecc. CZIC86500R

Tel. 0961.991018 - Fax 0961.024807 - Cod. fisc. 80004080794

czic86500r@istruzione.it - www.istitutocomprensivotiriolo.gov.it



Istituto Comprensivo Tiriolo

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

ALUNNO:

Classe: *sez.*

Scuola:

Plesso:

A.S. _____

1. INFORMAZIONI GENERALI

1.1 INFORMAZIONI SULL'ALLIEVO

Cognome:

Nome:

Luogo e data di nascita:

Indirizzo:

Telefono e/o altro recapito:

1.2 DIAGNOSI CLINICA SINTETICA:

Interventi riabilitativi:

1.3 GRUPPO CLASSE

CLASSE FREQUENTATA:

N° ALLIEVI:

ALTRE INFORMAZIONI SULLA CLASSE:

1.4 CURRICULUM SCOLASTICO:

	Frequenza (n° di anni, regolare, saltuaria...)	Permanenza¹/ripetenza
Nido		
Scuola dell'infanzia		
Scuola primaria		

¹ Per permanenza si intende il prolungamento della frequenza del nido e della scuola dell'infanzia.

ORARIO DELL'ALLIEVO

[illegible]

ORARIO DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

[illegible]

2. RELAZIONE INIZIALE:MOMENTI DELLA CONOSCENZA DELL'ALUNNO

(inserire la relazione iniziale)

3. PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

3.1. Risorse della scuola (materiali: laboratori, ausili, sussidi, abbattimento barriere architettoniche; umane: personale docente/non docente/eventuali operatori esterni/ grado di cooperazione della scuola)

3.2 Organizzazione del lavoro (compresenze, attività laboratoriali, interazione tra insegnanti)

3.3 Modalità di conduzione delle attività educative (barrare con una crocetta)

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	IN CLASSE (specificare il numero medio di ore settimanali e la disciplina o il contenuto)	FUORI DALLA CLASSE (specificare il numero medio di ore settimanali e la disciplina o il contenuto)
Attività individuali specifiche		
Attività con un compagno		
Attività in gruppo		

3.4 Modalità di programmazione (barrare con una crocetta)

ATTIVITA'	PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA/ EDUCATIVA	PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SEMPLIFICATA	PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE
ITALIANO			
GEOGRAFIA			
STORIA			
MATEMATICA			
SCIENZE			
ARTE E IMMAGINE			
TECNOLOGIA			
ATTIVITA' MOTORIA			
MUSICA			
INGLESE			
RELIGIONE			
.....			

3.5 METODOLOGIE (barrare con una crocetta la metodologia che si intende adottare)

In relazione agli obiettivi e ai contenuti si utilizzeranno diverse strategie metodologiche per coinvolgere attivamente l'alunno/a nel processo di apprendimento. Le strategie metodologiche sono scelte dall'insegnante in base alle esigenze formative dell'alunno/a in termini qualitativi e quantitativi.

METODOLOGIE/STRATEGIE	
Cooperative learning: apprendimento cooperativo in piccoli gruppi	
Peer tutoring: lavoro in coppia o in piccoli gruppi	
Strategie di educazione socio-emozionale	
Role-play: simulazione dei ruoli o interpretazione di parti	
Gradualità. Dall'attività più semplice a quella più complessa	
Chaning: suddivisione della abilità in una serie di passi che costituiscono le precise azioni da eseguire e la sequenza temporale dei passi stessi	
Modelyng: imitazione di modello	
Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema	
Rinforzi verbali e scritti delle spiegazioni: ripetizione delle spiegazioni in ambienti più favorevoli alla concentrazione e all'attenzione, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi e di mappe.	
Uso di schede strutturate, schemi, formulari, mappe concettuali.	
Uso del rinforzo positivo: incoraggiamento e aiuto dell'insegnante per sviluppare la fiducia in sé e migliorare l'autostima.	
Semplificazione dei libri di testo	
Analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande guida, conversazioni e sintesi dei contenuti proposti	
Altro:	

3.5 MEZZI E STRUMENTI

Testi di supporto specializzati nella didattica differenziata	
Sussidi multimediali e audiovisivi	
Schede operative prestampate	
Mappe concettuali	
Conversazioni guidate	
Cartelloni, fotografie, giornali	
Software didattici (specificare)	
Strumenti compensativi (computer, tavola pitagorica, formulari, frasari, calcolatrice)	
Altro:	

3.6 VALUTAZIONE

L'alunno/a sarà valutato in base al suo reale progresso di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza, attraverso verifiche periodiche programmate con i rispettivi insegnanti curricolari.

Le verifiche proposte all'alunno/a saranno in alcuni casi identiche a quelle proposte ai compagni, in altri casi semplificate e/o equipollenti.

Per la valutazione, il C. di C. terrà conto del grado di maturità e del livello di autonomia raggiunto nelle aree di riferimento.

Assumeranno valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche.

TEMPI	STRUMENTI	MODALITA'

4. PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

Individuazione degli obiettivi educativi e didattici (duplicare e compilare solo gli schemi necessari)

Area Affettivo- relazionale

INDICATORI	OBIETTIVI	CONTENUTI
Capacità di: - riconoscere le proprie emozioni e distinguere quelle positive da quelle negative; - riconoscere le emozioni delle altre persone, attraverso l'osservazione delle espressioni e degli atteggiamenti fisici; - riconoscere le emozioni generate dalle diverse situazioni nelle quali il bambino può venire a trovarsi; - regolare il comportamento in relazione alle proprie emozioni, per arrivare a controllare rabbia, paura, agitazione e frustrazione;		

- regolare il proprio comportamento in relazione alle emozioni degli altri, promuovendo forme di autocontrollo; - ricostruire la propria autobiografia, associandola anche a stati emozionali.		
---	--	--

Area dell'autonomia

INDICATORI	OBIETTIVI	CONTENUTI
Capacità di: - riuscire a mangiare correttamente e in autonomia; - acquisire le abilità di cura relative all'igiene della propria persona; - apprendere a vestirsi e svestirsi autonomamente; - riconoscere gli ambienti di vita quotidiana e sviluppare l'abilità di muoversi in autonomia in tali contesti;		

- fare “cose” da solo (come preparare semplici alimenti; riordinare le proprie cose; mangiare in mensa; utilizzare il telefono; conoscere l’orologio); - usare il denaro per semplici acquisti; - fare spostamenti autonomi, sia in ambienti interni che esterni		
--	--	--

Area Comunicazione e linguaggio

INDICATORI	OBIETTIVI	CONTENUTI
Capacità di: - comprendere che un atto comunicativo può portare alla risposta desiderata da parte dell’interlocutore destinatario della comunicazione;		

- comprendere ed eseguire le istruzioni, capire quello che viene detto e tradurlo in azioni pertinenti; - denominare oggetti o parti di essi; - fare richieste per esprimere desideri e bisogni con le modalità di cui si dispone (segni, immagini, parole); - comprendere informazioni, rispondere a domande e fare commenti; - ricercare informazioni su vari argomenti, con particolare riferimento a quelli di maggior interesse; - sostenere una conversazione, adottando comportamenti adeguati di comunicazione e di ascolto.		
--	--	--

Area Sociale

INDICATORI	OBIETTIVI	CONTENUTI
Capacità di: - tollerare la vicinanza degli altri; - condividere i materiali di gioco e di lavoro; - rispettare il turno di gioco; - collaborare per ottenere risultati comuni; - richiedere e accettare aiuto; - risolvere problemi di natura sociale; - interpretare il comportamento sociale; - partecipare a iniziative e gruppi sociali; - manifestare comportamenti prosociali.		

--	--	--

Area Motorio-Prassico

INDICATORI	OBIETTIVI	CONTENUTI
Capacità di: - acquisire gli schemi motori di base (correre, saltare, arrampicarsi ecc.); - acquisire una maggiore consapevolezza del proprio corpo; - potenziare la forza delle mani e l'utilizzo coordinato delle stesse; - coordinare il movimento delle mani con la percezione visiva; - orientarsi nello spazio attraverso i concetti spaziali; - compiere movimenti complessi all'interno di percorsi; - compiere su imitazioni movimenti corporei per acquisire maggiore		

consapevolezza del proprio corpo; - compiere attività sportive individuali; - compiere attività sportive di squadra.		
--	--	--

Area Neuropsicologica

INDICATORI	OBIETTIVI	CONTENUTI
Capacità di: - orientare l'attenzione agli stimoli; - prestare attenzione agli oggetti e alle persone; - mostrare un positivo atteggiamento di lavoro, collaborazione e motivazione; - mostrare responsività sociale (abilità di modulare i propri comportamenti sulla base di quelli messi in atto)		

dagli altri attraverso l'attivazione di meccanismi di feedback); - imitare azioni e gesti; - mostrare intenzionalità comunicativa.		
--	--	--

Area Cognitiva

INDICATORI	OBIETTIVI	CONTENUTI
Capacità di: - riconoscere e appaiare oggetti e immagini uguali; - associare e classificare;		

- potenziare la memoria; - agire e lavorare in maniera finalizzata e organizzata; - risolvere situazioni problematiche; - leggere parole in maniera globale; - leggere e comporre frasi; - sviluppare le competenze grafo-motorie e ortografiche necessarie alla scrittura; - sviluppare le abilità logico-concettuali e logico-matematiche; - comprendere, memorizzare e rielaborare un testo disciplinare; - sviluppare l'apprendimento della lingua straniera.		
---	--	--

5. PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SEMPLIFICATA

(inserire la programmazione curricolare per obiettivi minimi):

IL PRESENTE PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO E' STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

SCUOLA:

INSEGNANTI Nome e cognome	Firma

FAMIGLIA:

GENITORI Nome e cognome	Firma

ÈQUIPE SPECIALISTICA

SPECIALISTA Nome e cognome	Firma

Data_____

Il Dirigente Scolastico _____

L'Insegnante specializzato_____

6. RELAZIONE INTERMEDIA

Descrizione e verifica dell'andamento del processo d'integrazione

7. RELAZIONE FINALE