



Istituto Comprensivo Tiriolo

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

Piazza della Libertà, 14 – 88056 **TIRIOLO** (Cz) – Tel. 0961.991018
Fax 0961.024807 – Cod. Mecc: CZIC86500R – Cod. Fisc. 80004080794
e-mail: czic86500r@istruzione.it – www.istitutocomprensivotiriolo.gov.it



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola secondaria di primo grado

ANNO SCOLASTICO:	
-------------------------	--

ALUNNO:	
----------------	--

1. DATI GENERALI

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	Effettuati da: Modalità:
Scolarizzazione pregressa	
Rapporto con la famiglia	

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

(Barrare le voci che interessano con una crocetta)

		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe	
Letture	Velocità		☐ Lenta	☐ Sillabata
			☐ Stentata	☐ Scorrevole
	Correttezza		☐ Omissione di lettere ☐ Scambio di alcune lettere ☐ Sostituzione di lettere con altri di suono simile	
	Comprensione		☐ Non adeguata alla richiesta ☐ Parziale ☐ Guidata ☐ Completa	
Scrittura	Grafia		☐ Corsivo ☐ Stampato maiuscolo ☐ Stampato minuscolo	
	Tipologia di errori		☐ Ortografici ☐ Grammaticali	
	Produzione		☐ Poco organica ☐ Organica ☐ Poco coerente	
Calcolo	Mentale		☐ Non esegue semplici calcoli ☐ Esegue in parte calcoli ☐ Esegue correttamente calcoli	
	Per iscritto		☐ Non esegue semplici calcoli ☐ Esegue in parte calcoli ☐ Esegue correttamente calcoli	
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:			
	Ulteriori disturbi associati:			
	Bilinguismo L2:			
	Livello di autonomia:			

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

- ☐ Organizzare gli obiettivi della programmazione di classe in “sotto obiettivi”
- ☐ Offrire anticipatamente schemi grafici, mappe relativi all’argomento di studio, per consentire all’alunna la discriminazione delle informazioni essenziali
- ☐ Verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce in pubblico e di un confronto diretto con i compagni
- ☐ Promuovere inferenze e collegamenti tra le discipline tenendo conto delle conoscenze acquisite
- ☐ Arricchire la didattica di mediatori visivi (immagini, disegni, riepiloghi ad alta voce, schemi, tabelle, mappe concettuale, ecc.)
- ☐ Creare momenti di discussione per “sensibilizzare” la classe verso tematiche sociali, quali la solidarietà, la tolleranza, l’accettazione della diversità.
- ☐ Monitorare ed osservare che il processo d’integrazione nel gruppo-classe si mantenga costruttivo, cercando di valorizzare le qualità dell’alunna.
- ☐ Promuovere l’apprendimento collaborativo.
- ☐ Prediligere e favorire l’autovalutazione dei propri progressi scolastici
- ☐ Incoraggiare, gratificare, lodare spesso l’alunna nei successi, negli sforzi e negli impegni.

4. MISURE DISPENSATIVE/STRUMENTI COMPENSATIVI /TEMPI AGGIUNTIVI

Discipline linguistico-espressive	☐ Uso di mappe concettuali e schemi riassuntivi ☐ Tabelle e mappe per l'analisi grammaticale, logica e del periodo ☐ Utilizzo del computer ☐ Riduzione dei compiti a casa ☐ Tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche ☐ Prove di verifica personalizzate ☐ Dispensa dallo studio mnemonico delle lingue straniere ☐ Consultazione libera dei libri di testo ☐ Consultazione delle mappe concettuali durante lo svolgimento delle verifiche. ☐ Programmazione delle interrogazioni ☐ Uso del linguaggio iconografico
Discipline logico-matematiche	☐ Uso della calcolatrice ☐ Uso di tabelle e formulari per ogni esigenza. ☐ Mappe concettuali delle unità di apprendimento ☐ Tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche ☐ Prove di verifica personalizzate ☐ Riduzione dei compiti a casa ☐ Programmazione delle interrogazioni ☐ Uso delle mappe durante le verifiche ☐ Utilizzo del computer

5. STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO

(Barrare con una crocetta le voci interessate)

Discipline linguistico- espressive	☐ Uso di testi semplificati ☐ Uso di mappe e schemi ☐ Uso del vocabolario multimediale ☐ Uso del computer a casa ☐ Uso di software ☐ Uso di strumenti audio-visivi ☐ Uso di tabelle e formulari
Discipline matematico-scientifiche	☐ Uso della calcolatrice ☐ Uso di mappe e schemi ☐ Uso di schede di facile consultazione ☐ Uso di testi semplificati e illustrati ☐ Uso di tabelle e formulari ☐ Uso del computer a casa
Discipline storico-geografiche e sociali	☐ Uso di cartine geografiche ☐ Uso di mappe e schemi ☐ Uso di schede storiche di chiara e facile consultazione ☐ Uso di testi illustrati ☐ Uso dell'atlante geografico e storico virtuale in dotazione ai libri di testo

6. PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono previste prove di verifiche orali e scritte programmate e personalizzate mediante l'uso di esercizi da completare, questionari a risposta chiusa, domande – guida, uso della mappe concettuali e di immagini per la rievocazione visiva degli argomenti, calcolatrice, tabelle, formulari, prove informatizzate. Se necessario, alcune prove di verifiche potranno essere compensate oralmente, specie per le lingue straniere. Nelle suddette prove saranno valutate i contenuti, sia nella forma scritta che in quella orale, senza tener conto degli errori ortografici, grammaticali e di calcolo. Per le prove invalsi e le prove d'esame si seguirà la normativa vigente.

Luogo e data: _____ , lì _____

Il Consiglio di Classe	La famiglia	Il Dirigente Scolastico Dott.ssa Rita Paone
_____	_____	_____
_____	_____	
_____	_____	

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ✚ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ✚ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ✚ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità eccessiva dei compiti a casa
- ✚ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ✚ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ✚ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici
- ✚ Computer con sintesi vocale
- ✚ vocabolario multimediale

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- ✚ modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- ✚ modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- ✚ riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- ✚ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- ✚ fotocopie adattate
- ✚ utilizzo del PC per scrivere
- ✚ registrazioni
- ✚ testi con immagini
- ✚ software didattici
- ✚ altro

VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)¹

- ✚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ✚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ✚ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- ✚ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ✚ Introdurre prove informatizzate
- ✚ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- ✚ Pianificare prove di valutazione formativa

¹ Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.