

# *Istituto Comprensivo "Giuseppe Guzzo"*



Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di primo grado

Via della Libertà, 14 – 88056 TIRIOLO (CZ) – Tel. 0961.991018

Cod. Mecc. CZIC86500R – Cod. Fisc. 80004080794

e-mail: czic86500r@istruzione.it – pec: czic86500r@pec.istruzione.it

[www.istitutocomprensivotiriolo.edu.it](http://www.istitutocomprensivotiriolo.edu.it)



## **CURRICOLO**



*“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” Legge n°92/2019, art.1 “Principi”*

## **PREMESSA**

Il presente curriculum è stato redatto tenendo conto delle indicazioni normative previste dalla Legge n. 92 del 2019 con l'intento di garantire agli studenti e alle studentesse di questo Istituto Comprensivo un percorso formativo di cittadinanza attiva che sia prima di tutto inclusivo e quindi in grado di stimolare i diversi tipi di intelligenza favorendo l'apprendimento di “tutti e di ciascuno”. L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione non è una novità nella scuola ma fino a questo momento è sempre stato associato all'area storico-geografica, tuttavia, le ultime Indicazioni ci rammentano la sua natura trasversale, impegnando tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Nelle Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017 è riportato testualmente “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”, dunque la Scuola è chiamata non solo a predisporre l'insegnamento ma a contribuire alla formazione di cittadini attivi, informati e socialmente responsabili.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

## **I TRE NUCLEI TEMATICI**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che

rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **SVILUPPO SOSTENIBILE,**

### **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

### **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020)**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana

e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## SCUOLA INFANZIA

Come previsto dalla legge, anche la scuola dell'infanzia è inserita nel progetto legato all'insegnamento dell'educazione civica e dovrà portarlo avanti (come previsto dalla normativa) progettando iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, *“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono allo sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

| COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ  |  |
|--|--|
| traguardi di competenza  | obiettivi campi d'esperienza   |
| <p>Giocare in modo costruttivo nel rispetto delle regole condivise</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale e di appartenenza a delle comunità: famiglia, scuola, territorio</p> <p>Sviluppare l'autonomia, la capacità di ascolto, la solidarietà, la collaborazione, la capacità di lavorare in gruppo</p> <p>Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità</p> <p>Saper seguire regole di comportamento</p> <p>Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza</p> | <p>Conoscere e rispettare le regole necessarie per una convivenza produttiva e piacevole</p> <p>Conoscere alcuni diritti fondamentali: avere un nome, un'identità, una famiglia, una casa, diritto all'istruzione, ...</p> <p>Conoscere il proprio territorio</p> <p>Saper interagire con i compagni, riconoscere i propri stati d'animo e quelli degli altri</p> <p>Accettare, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Partecipare Attivamente alle attività e ai giochi</p> <p>Comprendere, accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO   |  |
| traguardi di competenza  | obiettivi campi d'esperienza   |
| <p>Sviluppare una positiva relazione con l'ambiente</p> <p>Saper differenziare i materiali</p> <p>Sviluppare la creatività con il riutilizzo di alcuni materiali</p>   | <p>Osservare e conoscere l'ambiente naturale circostante</p> <p>Sviluppare rispetto verso la natura e i suoi elementi</p> <p>Conoscere e discriminare le caratteristiche di materiali osservati e manipolati raggruppandoli secondo criteri diversi</p> <p>Saper creare manufatti/opere con materiali da riciclo</p> <p>Rielaborare un'opera d'arte utilizzando materiali diversi</p>  |
| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE  |  |
| traguardi di competenza  | obiettivi campi d'esperienza   |
| <p>Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</p>  | <p>Saper ascoltare una storia e ideare un finale</p> <p>Saper eseguire dei percorsi e utilizzare frecce direzionali</p>  |



|   |  |
|---|--|
| Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico-matematico, linguistico, topologico in unplugged | Saper individuare le posizioni di oggetti e persone usando i concetti topologici |
| Sviluppare un pensiero computazionale   | Sapersi porre in un gruppo per la realizzazione di un percorso/mappa             |
| Collaborare nella realizzazione di un progetto comune                                       |  |

| SCUOLA PRIMARIA   |  |
|---|--|
| COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ   |  |
| traguardi di competenza   | obiettivi disciplinari   |
| <p>Acquisire consapevolezza dei significati e delle funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p> <p>Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p> <p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</p> | <p>Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p> <p>Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti</p> <p>Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali</p> <p>Partecipare alle attività collettive portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno</p> <p>Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni</p> <p>Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO  |  |
| traguardi di competenza   | obiettivi disciplinari   |
| <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>   | <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni                | Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia  |
| Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza   | Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi  |
| Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute) | Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale  |
| Tutelare la biodiversità ragionando sull'impatto ambientale della plastica nei mari e negli oceani                          | Ipotizzare e proporre stili di vita ecologicamente responsabili nel contesto scuola (migliorare le pratiche di raccolta differenziata, incentivare l'uso di borracce al posto delle bottiglie di plastica etc...) |
| Essere consapevole dei problemi ambientali del proprio territorio   | Comprendere l'interconnessione dei problemi ambientali e climatici e delle risorse disponibili  |

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

| Traguardi di competenza  | Obiettivi disciplinari   |
|--|--|
| <p>Sviluppare un pensiero computazionale</p> <p>Collaborare nella realizzazione di un progetto comune</p> <p>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p> | <p>Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi</p> <p>Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente</p> |

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

| traguardi di competenza  | obiettivi disciplinari  |
|--|---|
| <p>Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</p> <p>Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> | <p>Comprendere la Costituzione Italiana e condividere i diritti e i doveri del cittadino</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse</p>  | <p>Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</p> <p>Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p>   |
| <p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,<br/>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>  |  |
| <b>traguardi di competenza</b>   | <b>obiettivi disciplinari</b>  |
| <p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>  | <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</p> |
| <p align="center"><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>   |  |
| <b>traguardi di competenza</b>   | <b>obiettivi disciplinari</b>  |
| <p>Fare un uso consapevole dei diversi mezzi di comunicazione rispetto alle necessità di studio e socializzazione</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> | <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione</p> <p>Scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorando le funzioni e le potenzialità</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>  |



|   |  |
|---|--|
| Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli. | Essere in grado di proteggere sé stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali<br><br>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale |
|---|--|

## La trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento

*La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe... Tra essi è individuato un coordinatore... Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).*

L'Educazione civica, per intenderci, non è una disciplina in "senso tradizionale". Non si tratta di accumulare solo conoscenze, ma di utilizzare contenuti e metodi delle diverse discipline per sviluppare competenze di carattere cognitivo, affettivo e sociale, avendo come obiettivo di riferimento una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica. Ha la finalità di contribuire a formare cittadini responsabili e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Tutti i docenti dei consigli di classe sono contitolari di tale insegnamento e concorrono, per tutto il periodo formativo, all'osservanza di tale insegnamento all'interno della propria disciplina e partecipano alla formulazione della proposta di valutazione. Si impegnano a creare occasioni, in ambito scolastico ed extrascolastico, in cui gli alunni possano acquisire competenze civiche e sociali, e sperimentarle coerentemente con la Competenza chiave di Cittadinanza. In sede di programmazione didattica, concordano le tematiche da sviluppare interdisciplinarmente in ottemperanza alla legge e alle successive Linee Guida.

I **contenuti disciplinari** sono sviluppati in percorsi interdisciplinari distribuiti nel corso dell'anno scolastico. La scelta, insieme alla divisione oraria per materia, è effettuata all'interno dei singoli consigli di classe/interclasse per adattare al contesto classe. In questo percorso di insegnamento si intendono adottare metodologie di tipo cooperativo e laboratoriale.

| SCUOLA PRIMARIA   |  |
|---|--|
| Unità didattica di apprendimento  |  |
| <b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>  |  |
| <b>ORE</b>  | 10h contenuti + 4h attività laboratoriale<br>prodotto finale interdisciplinare |
| <b>DISCIPLINE</b>   | ITALIANO   |
|   | STORIA   |
|   | MUSICA   |
| Unità didattica di apprendimento  |  |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b> |  |
| <b>ORE</b>  | 8h contenuti + 4h attività laboratoriale<br>prodotto finale interdisciplinare  |
| <b>DISCIPLINE</b>   | SCIENZE  |
|   | ARTE E IMMAGINE  |
|   | GEOGRAFIA  |
|   | STORIA   |
| Unità didattica di apprendimento  |  |
| <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>  |  |
| <b>ORE</b>  | 8h contenuti + 4h attività laboratoriale<br>prodotto finale interdisciplinare  |
| <b>DISCIPLINE</b>   | ITALIANO   |
|   | TECNOLOGIA   |
|   | MATEMATICA   |
| <b>totale ore: 36h</b>  |  |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Unità didattica di apprendimento

### COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>ORE</b>        | 8 h contenuti + 4 h attività laboratoriale prodotto finale interdisciplinare |
| <b>DISCIPLINE</b> | LINGUE STRANIERE   |
|                   | STORIA   |
|                   | MUSICA   |

Unità didattica di apprendimento

### SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>ORE</b>        | 8h contenuti + 4h attività laboratoriale prodotto finale interdisciplinare |
| <b>DISCIPLINE</b> | SCIENZE  |
|                   | ARTE E IMMAGINE  |
|                   | GEOGRAFIA  |
|                   | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE   |

Unità didattica di apprendimento

### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>ORE</b>        | 8h contenuti + 4h attività laboratoriale prodotto finale interdisciplinare |
| <b>DISCIPLINE</b> | ITALIANO   |
|                   | TECNOLOGIA   |
|                   | MATEMATICA   |

**totale ore: 36h**

## La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

| RUBRICA di VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA   |  |
|--|--|
| obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico   |  |
| Classi: 1° - 2° - 3°   |  |
| COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ  | Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali.  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali   |
| CITTADINANZA DIGITALE  | Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri  |
| Classi: 4° - 5°  |  |
| COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ  | Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. Conoscere alcuni articoli della e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.   |
| CITTADINANZA DIGITALE  | Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.<br>Ipotezzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi |

### RUBRICA di VALUTAZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

|    |   |
|----|---|
| 4  | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.  |
| 5  | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.  |
| 6  | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.  |
| 7  | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.   |
| 8  | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.   |
| 9  | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.  |
| 10 | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali. |